

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Escuela Las Américas

COMUNA DE MAIPU AÑO 2017 -2020

I.I Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Básica municipal Las Américas es el resultado del trabajo conjunto del equipo directivo y representantes de los docentes, estudiantes, apoderados y asistentes de la educación de la comunidad escolar.

Se construyó a través de sesiones periódicas de trabajo; las reflexiones y aportes de los participantes fueron recogidos, ordenados y devueltos para su validación en un proceso continuo que permitió la apropiación y consolidación de los avances en la elaboración del PEI.

En una primera etapa, se realizó un diagnóstico basado en los datos existentes respecto a una reflexión y análisis como escuela, endonde se consultó sobre el establecimiento educacional que se quiere, principios y valores, como también los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa.

El PEI expresa las aspiraciones de la comunidad y orienta el quehacer de la institución educativa, tiene como eje central el aprendizaje y la formación de las y los estudiantes.

Establece la identidad e ideario del establecimiento a través de su historia, visión, misión, perfil del estudiante y valores relevantes que comparte la comunidad; también se establecen los objetivos y programas de acción para desarrollar en el mediano y largo plazo.

I.II Información institucional

La escuela las Américas ha funcionado en distintas dependencias, pero siempre al servicio de la población escolar de San Juan de Chena, Villa el Abrazo, Ciudad Jardín, Parcelas de Santa Ana de Chena, Fundo el Bosque y alrededores.

Actualmente la escuela las Américas cuenta con una matrícula de 755 estudiantes desde pre kínder hasta octavo Básico con un sello distintivo e inclusivo, que acoge a estudiantes con necesidades educativas especiales garantizando igualdad de oportunidades al recibir una educación de calidad.

Los niveles educativos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Nivel	Tipo de jornada	Cantidad
Pre Kínder	Jornada tarde	1
Kínder	Jornada Mañana	1
1° Básico	Jornada tarde	2
2° Básico	JEC	2
3° Básico	JEC	2
4° Básico	JEC	2
5° Básico	JEC	2
6° Básico	JEC	2
7° Básico	JEC	2
8° Básico	JEC	2

La escuela apuesta a través de la incorporación de talleres obligatorios por plan curricular JEC, el cual espera mejorar los aprendizajes y desarrollar habilidades y actitudes de los estudiantes.

Nombre de Taller	Cursos que se encuentra dirigido
Taller de Geometría	3° a 8° Básico
Taller de Formación Ciudadana	
Taller de Lenguaje	

Como parte de la formación integral de nuestros estudiantes, la escuela las Américas ofrece diversas actividades extraprogramáticas con el objetivo de fomentar valores tales como:

- Trabajo en equipo.
- Tolerancia y empatía
- La autodisciplina
- Responsabilidad
- Perseverancia

Las disposiciones de los talleres tienen un sustento pedagógico curricular el cual por medio del arte, deporte y ciencias se ponen al servicio de toda nuestra comunidad escolar.

La escuela se encuentra dotada con su planta docente completa, además cuenta con Programa de integración y equipo Psicopedagógico lo que garantiza que todos los estudiantes puedan potenciar sus capacidades y habilidades de manera integral.

Reseña Histórica

Nuestra Escuela fue creada mediante el Decreto N.º 456 del 23 de abril de 1928, como Escuela "Las Américas" N.º 304 de Santiago, actual N.º 266.

El establecimiento funcionó en sus comienzos en las cercanías de los cerros de Chena, según dicen algunas personas de la época. Posteriormente fue ubicada en Camino Melipilla paradero 20 1/2 , en lo que era un retén de Carabineros, de Santa Ana de Chena, a orillas de la Ruta 78, que une Santiago con San Antonio, área en ese entonces rural.

A inicios del año 2009 se realiza una gran construcción en donde se traslada al interior de la villa el Abrazo de Maipú. Actualmente se encuentra ubicada en Av. Marco Antonio 16916.

En 1974, asume como Directora la Sra. Ana María García, recibiendo la Escuela con 9 cursos de Kinder a 8º año. Con una población escolar de 390 alumnos, con un promedio de cuarenta alumnos por curso, siendo su capacidad real, sólo de treinta niños.

En Marzo de 1976, un incendio destruyó parte importante de la escuela, como salas de clases, baños, oficinas con documentación oficial, dependencias que se habían logrado en dos años de gestión. A consecuencia del siniestro, se trabajó por el resto del año en tres jornadas.

En 1978, ya restaurado y mediante el Decreto Nª 1049, que clasifica los Establecimientos Educativos de todo el país, según modalidad de enseñanza, cantidad de alumnos y otros, queda nuestro establecimiento educacional oficialmente como "Escuela Básica F Nº 266.

En 1986, pasa a ser Municipal, mediante Decreto Nº 495, administrada por la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.

Con la explosión demográfica a la cual se enfrentó Maipú en los últimos años, la Escuela perdió su ruralidad, teniendo como vecino la Ciudad Satélite hacia el Poniente y por el Norte la continuación de la Ciudad Jardín, y viviendas colindantes.

En el año 2011 asume el director Hernán Gajardo Navarro con su equipo técnico conformado por la Jefa Técnico Carmen Gloria Lincolao el Orientador Alejandro Fernández y la inspectora general. Su visión de gestión se ha basado en un tipo de liderazgo compartido y fundamentado en una cultura de la participación.

Los principales avances de esta gestión fue posicionar al establecimiento en categoría dedesempeño medio bajo a Medio lo que significó un crecimiento progresivo y significativo en los indicadores de calidad externos. Además de reconocimiento a nivel municipal a mejores prácticas educativas inclusivas.

Actualmente continua el director Hernán Gajardo Navarro por segundo periodo (2017-2020) consecutivo en donde su liderazgo está centrado en Posicionar a La Escuela Las Américas como una escuela de calidad y excelencia en la formación integral de sus estudiantes e instalar un sistema de gestión institucional que garantice procesos pedagógicos efectivos y de calidad.”

Entorno

La escuela las Américas se ubica en la comuna de Maipú, la que consta de una población aproximadamente de 549.788 habitantes siendo la segunda comuna más poblada de la Región metropolitana, es un establecimiento ubicado en un barrio emergente, con alrededor de 15 años desde que comenzó su edificación. Su población es principalmente joven con un promedio de 2 hijos por familia la segmentación socio económica en su mayoría es de clase media y media baja. Posee un entorno de barrio residencial con buenas vías de acceso y amplias zonas de áreas verdes que enmarcan el colegio en un entorno natural muy acogedor. El medio posee buena conectividad y un entorno comercial donde se encuentran gran variedad de servicios.

Los estudiantes que asisten a la escuela en su gran mayoría son los familiares de personas que fueron alumnos de nuestro establecimiento, sus padres se destacan por ser comerciantes, técnicos, dueños de casa y en su minoría universitarios.

Ideario

Nuestra definición de identidad está dada por las respuestas a las siguientes preguntas fundamentales: ¿Quiénes somos? y ¿Qué estudiantes queremos formar?, en este sentido y en la consolidación de nuestra identidad como una institución educativa con una sólida formación académica y formativa valórica, se destacan los siguientes parámetros distintivos:

II.I Sellos Educativos: Para nuestra escuela los sellos institucionales relevan nuestras prioridades formativas y de desarrollo, los que se traducen en la siguiente definición y sentido institucional:

- a) **Excelencia Académica:** Como escuela propiciamos la excelencia académica, razón por la cual nos encontramos en constante proceso de monitoreo, evaluación y actualización de nuestras prácticas educativas.

Para ello utilizamos indicadores de logros propios y externos, basados en un Sistema de Acompañamiento Centrado en los Aprendizajes. El logro de la excelencia académica va asociado a un trabajo colaborativo entre profesores, especialistas PIE Y SEP en instancia de equipos de aula, en donde se diseñan respuestas educativas para la diversidad y de acceso al currículo.

Los estudiantes y apoderados quienes son coprotagonistas de la educación en una relación equilibrada y responsable frente al proceso de aprendizaje. Privilegiamos el eclecticismo en la didáctica y prácticas pedagógicas inclusivas apelando a los diversos estilos de aprendizajes.

- b) Sello inclusivo: Nuestra escuela se destaca por garantizar que todos sus estudiantes tengan acceso a una cultura en común que proporcione igualdad de oportunidades independientemente de su origen, condiciones personales sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier tipo de necesidad educativa especial.

La escuela las Américas brinda un compromiso significativo en el modo de organizarse, comunicarse y apoyarse. De tal manera que toda la comunidad logra un sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.

Garantizando:

- Un sistema que apoya y satisface las necesidades de toda nuestra comunidad.
- Un modelo educativo tolerante y empático donde se aceptan y potencian las características de cada uno de los estudiantes.
- Un contexto en el cual se desarrollan actividades de grupo, cuidando y fomentando la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje además de sus capacidades.
- Valoración de la diversidad como elemento enriquecedor para el desarrollo personal y social.

La Visión

La Visión, constituye una parte importante para nuestra comunidad educativa ya que posee una mirada a largo plazo orientada por la misión.

La escuela "Las Américas " tiene como Visión:

Lograr que nuestros niños y niñas desarrollen todas sus potencialidades intelectuales y afectivas en un ambiente acogedor para aplicarlas en su vida futura, tanto a nivel personal como profesional o laboral.

Misión

La Misión de la escuela, es la razón de ser de la comunidad con propósitos a largo plazo, que dan sentido a un carácter constitutivo de organización para su acción y proyección al futuro.

La Misión de la escuela "Las Américas" es:

Formar alumnos con habilidades y destrezas intelectuales, morales, sociales y afectivas que le permitan adaptarse a una sociedad en constante cambio.

II.IV Definición y sentidos institucionales

La escuela las Américas guiadas por un sello inclusivo y de excelencia académica, nos permite direccionar una serie de prácticas educativas, con estrategias que facilitan operacionalizar nuestro quehacer pedagógico.

Nuestra escuela se encuentra en un modelo cognitivo inclusivo ya que:

- Promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

- Respetar y valorar la diversidad.
- Refuerza los procesos, enseña a aprender a aprender, a pensar.
- Persigue una educación de calidad atendiendo las necesidades individuales.
- Busca el desarrollo de capacidades cognitivas sociales y afectivas.
- Socializa a los estudiantes evitando los riesgos de inclusión.
- Trabaja desde la multidisciplinariedad.
- Formación profesional continua, actualizando métodos, técnicas y herramientas necesarias para dar respuesta a la diversidad dentro del aula.

Principios y enfoque educativos

Nuestra institución se basa y sostiene en los siguientes principios y valores que orientan la gestión educativa y que revelan nuestros principios, creencias, visiones y objetivos:

Excelencia

Nos orientamos a entregar una educación pública y de calidad. Enfatizamos la excelencia académica, entendida como un esfuerzo conjunto por proporcionar una enseñanza de máxima calidad en todas las áreas del conocimiento. Constantemente estamos poniendo en práctica nuevas metodologías de enseñanza al interior de cada asignatura y nivel. A su vez, nuestros estudiantes destacan por asumir desafíos en el ámbito académico y tener altas expectativas de lo que son capaces de aprender y realizar. Orientamos nuestro trabajo al logro y superación de los más exigentes estándares de calidad.

Educación Integral e inclusiva

Nuestro objetivo prioritario es propiciar una educación integral, entendida como el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socio-afectivas, culturales y trascendentales de cada estudiante. Nos proyectamos más allá de la actividad

académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y asociaciones, la participación en actividades culturales y recreativas. Encauzamos estas inquietudes a través de una variada gama de actividades extra-programáticas. Ofreciendo una diversidad de experiencias educativas, buscamos formar personas afectuosas, con una alta autoestima, inteligencia emocional y asertividad.

Aprendizaje activo

Desarrollamos una pedagogía activa, en donde los estudiantes son protagonista y artífice de su aprendizaje. Favorecemos el desarrollo de la iniciativa, creatividad, aptitudes personales, e interés por la investigación. Brindamos los medios para que el alumno “aprenda haciendo” a través de la aplicación y experimentación de sus saberes. Él es nuestro principal foco de interés, el que guía nuestras innovaciones didácticas, pedagógicas y metodológicas. Formamos estudiantes comprometidos con su propio proceso de aprendizaje, libres de elegir con responsabilidad, y conscientes de sus capacidades para aprender.

Actualización permanente

Nuestros docentes se actualizan permanentemente para brindar una educación de calidad, y reflexionan a partir de sus prácticas pedagógicas. Contamos con un equipo multidisciplinario que cumple con la labor de enriquecer las prácticas pedagógicas al interior del aula.

Profesores como mediadores

Basamos el proceso de enseñanza-aprendizaje en la calidad de la relación profesor-alumno. En este sentido, los profesores juegan el rol de mediadores, y facilitadores de este proceso.

Evaluación de la eficiencia

Constantemente estamos evaluando la efectividad con que logramos los objetivos de excelencia que nos hemos propuesto en todos los ámbitos educativos y formativos. Verificamos y evaluamos constantemente la calidad de los aprendizajes logrados por nuestros alumnos y la adecuación de nuestras metodologías de enseñanza a sus necesidades y requerimientos. Nuestro objetivo es brindar educación de excelencia a niños y jóvenes, en función de que logren un buen enlace con la educación media.

Proactividad

Nos interesa que los alumnos desarrollen el sentido de la proactividad y resiliencia , la perseverancia, los hábitos de trabajo y el espíritu crítico que les permitirá afrontar nuevos desafíos. Nuestros estudiantes asumen la responsabilidad individual que tienen para producir cambios en sus propias vidas

Son personas capaces de innovar, asumir riesgos e investigar nuevas formas de resolver dificultades, en función de participar de la transformación personal y social, pero siempre encauzados en el marco de nuestros principios y valores institucionales.

Participación de la comunidad

Nos orientamos a potenciar la participación activa, coordinada e integrada de los distintos miembros de la comunidad educativa en la formación de nuestros alumnos. Impulsamos, principalmente, las iniciativas provenientes de nuestros docentes y equipo de gestión, quienes de una manera proactiva han ido generando espacios y experiencias formativas que le dan sentido a nuestro trabajo.

Valores y competencias específicas

Nuestros principios y valores cobran un rol fundamental en la educación ya que nos permiten llegar a convertirnos en personas autónomas, libres y con fuerte compromiso social; Apostamos por una educación en la cual prevalezcan los siguientes valores:

Autoexigentes

Nuestra comunidad se caracteriza por una búsqueda constante de la excelencia. Inculcamos los valores del esfuerzo y superación personal en todos los ámbitos de la educación. Formamos personas capaces de perseverar, enfrentar y superar dificultades, evaluar su trabajo y no quedar conformes sin antes dar lo mejor de sí. Nuestros alumnos destacan por su perseverancia, espíritu de superación, capacidad de aprender de los errores y asumir nuevos desafíos.

Flexibles

Nuestra comunidad se caracteriza por la capacidad para evaluar diferentes alternativas, para anticiparse y adaptarse a escenarios cambiantes y para desarrollar competencias y habilidades que nos permitan enfrentar adecuadamente nuevas demandas internas y externas.

Acogedores

Formamos una comunidad con fuerte espíritu empático, en la que se experimenta el compañerismo, la amistad, confianza, alegría y simplicidad de las relaciones.

Inclusivos

Realizamos un proceso de admisión que nos permite abrir las puertas de nuestros colegios a una gran variedad y heterogeneidad de estudiantes. Una vez que son parte de nuestra

comunidad educativa, usamos múltiples y variadas estrategias metodológicas y didácticas para que obtengan altos rendimientos. Los esfuerzos se orientan a mejorar nuestras prácticas, brindar apoyo adicional y requerir el máximo apoyo de la familia en función de que todos nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad. Creemos que todas las personas, son capaces de aprender y desarrollar su inteligencia a partir del aprendizaje y la enseñanza. Confiamos en que nuestros estudiantes, con el esfuerzo y apoyo adecuado, pueden lograr aprendizajes de calidad. Asumimos este desafío como un compromiso intrínseco a toda nuestra propuesta. Si somos capaces de mediar las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos, podremos superar gran parte de las carencias de conocimientos, motivacionales y de hábitos de trabajo.

Abiertos a la comunidad

Nuestra comunidad es permeable al desarrollo y a los desafíos que nos presenta la sociedad. Mantenemos una apertura hacia la comunidad externa (Mineduc, Instituciones de Educación Superior, Fundaciones, etc.) e interna (apoderados, docentes, alumnos y personal administrativo). Estamos abiertos a la generación de alianzas y participación en proyectos de innovación pedagógica.

Honestos

Nuestra propuesta educativa se basa en el fomento de la honestidad. Formamos personas guiadas por la verdad, confiables y auténticas, capaces de asumir sus errores, sus conocimientos y limitaciones.

Valoración de la Diversidad

Al interior de nuestra escuela, valoramos las diferencias y la no discriminación. Inculcamos principios de convivencia y apertura a través del diálogo y no a través de la coerción. Nuestros estudiantes deben ser capaces de desenvolverse adecuadamente en un contexto

pluralista. Entregamos una educación laica y pluralista , que integra una diversidad de visiones de mundo.

Convivencia escolar

Inculcamos en nuestros alumnos la disciplina formativa como medio para que adquieran la capacidad de comprometerse, desarrollar y finalizar un proceso de aprendizaje u otra meta que se propongan. No nos identificamos con una disciplina que se centra exclusivamente en elementos externos, sino que nuestro mayor objetivo es lograr la internalización de los fundamentos sociales en que se sostienen las normas de la comunidad escolar. En dicho sentido, esperamos que todos los miembros de nuestra comunidad educativa conozcan los límites establecidos en nuestro reglamento de convivencia escolar, las normas por las cuales nos regimos, los valores que guían estas definiciones y las pautas de conductas adecuadas e inadecuadas, de acuerdo a las definiciones disciplinarias que nos caracterizan.

Tarea compartida

Requerimos del apoyo de la familia para asumir la formación disciplinaria como una tarea compartida. Asumimos que, en la medida en que exista una mayor coherencia entre la disciplina del hogar y del colegio, el estudiante interiorizará con menor dificultad el respeto por las normas de convivencia.

Modelos

Profesores, educadores diferenciales, psicopedagoga, asistentes de la educación funcionarios y directivos asumimos nuestro rol de modelos de autocontrol para los estudiantes. En la medida en que somos capaces de demostrar con el ejemplo llegando a la hora, asumiendo nuestras responsabilidades, entregando una educación de calidad, planificando nuestras clases, etc.) la coherencia potencia nuestro trabajo como formadores.

Perfiles

Los agentes que forman parte de nuestra comunidad educativa

Nuestros estudiantes.

Pretendemos lograr los estudiantes de nuestra institución busquen y encuentren a través de la instrucción y recursos que les aporta el colegio y de su esfuerzo personal una formación académica y valórica sólida, conforme al Ideario de la Institucional.

Nos interesa que los alumnos desarrollen el sentido del respeto y valoración a diversidad, la perseverancia, los hábitos de trabajo y pro experiencias que les permita afrontar nuevos desafíos.

Creemos que, las exigencias del trabajo y la sana convivencia, cumplen un papel fundamental para asegurar la armonía en cualquier proceso educativo. En este sentido, es imprescindible que los estudiantes acaten las normas de convivencia escolar establecidas en el colegio.

Aspiramos que los estudiantes disfruten de la participación en actividades grupales sanas que los ayuden a construir en armonía su personalidad y su entorno.

En definitiva, anhelamos a que nuestros alumnos sean personas capaces de innovar, asumir riesgos, auto disciplinarse en atención a su grado de madurez, desarrollo y capacidades individuales lo que le permita desarrollarse integralmente para producir cambios en sus propias vidas y en el medio en el cual conviven, siempre conducidos en el marco de nuestros valores institucionales.

Padres y apoderados

Requerimos del apoyo de la familia para asumir la formación intelectual, valórica y disciplinaria de nuestros estudiantes .

Pretendemos que nuestros apoderados concuerden con la misión, visión y Reglamento Interno de convivencia escolar que promueve nuestra escuela, de modo que el estudiante perciba una coherencia entre los valores y normas del hogar con las de nuestra Institución.

Los padres y apoderados son un modelo para sus hijos, de modo que buscamos que ellos cultiven el respeto, tolerancia, espíritu de superación y en general los valores que son base de nuestro Ideario Institucional.

Entendemos que debe existir una constante comunicación y colaboración entre los padres y el colegio, pero, respetando, a su vez, los ámbitos y funciones de cada uno. Por este motivo, es imprescindible que los padres confíen en el trabajo de nuestros profesionales, para que, de esta manera, la institución pueda cumplir adecuadamente su tarea.

En este sentido, es indispensable que los padres y apoderados adhieran sincera y lealmente al espíritu que anima nuestro Proyecto Educativo.

De los Docentes , Docente especialista y Asistentes de la Educación

Creemos que la labor de los docentes es fundamental para el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo Institucionales. Es por ello que pretendemos que nuestros profesores realicen su función con una auténtica vocación de servicio, ofreciendo lo mejor de sí en pos de los estudiantes y la institución.

Se busca que nuestros profesores sean sociables, optimistas y respetuosos a la hora de interactuar con el otro, constituyendo un ejemplo a seguir para sus estudiantes y resto de la comunidad educativa, preparados humana y académicamente para la formación de otros individuos y para la auto superación, a través del estudio y aprendizaje constante.

Entendemos que nuestros profesores y asistentes de la educación deben adherir y conocer nuestro proyecto educativo, apreciando y valorando la identidad del colegio, su tradición y su quehacer educativo.

El trabajo colaborativo es fundamental para llevar a cabo los aprendizajes de todos nuestros estudiantes por ello se requiere Docentes de básica y Diferenciales, los que participan en “Equipos de Aula”, las cuales son horas semanales no lectivas destinadas a la planificación y ejecución de clases y actividades conducentes al logro de habilidades propuestos desde los Objetivos de aprendizaje. Esto, permite dar respuesta a los estilos, características y necesidades educativas que pudiesen involucrarse en un aula.

Asistentes de la educación profesionales (Psicólogo, Psicóloga, Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional): Trabajan con cada estamento de la escuela, acompañando, guiando e interviniendo dentro y fuera del aula.

Del Equipo Directivo

El Equipo Directivo es elegido en atención a sus características personales, académicas y administrativas, las cuales se deben ajustar a los principios y valores de nuestro colegio.

Se busca que dicho equipo ejerza un liderazgo que, mediante el compromiso a su labor y a la institución, la exigencia y la comprensión, permitan hacer realidad el Proyecto Educativo de esta institución.

Evaluación Seguimiento y proyecciones

La siguiente información permite monitorear el avance en todas las dimensiones en el quehacer escolar de nuestra comunidad con metas evaluables y articuladas con los instrumentos de gestión vigente.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Instalar un proceso pedagógico para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, asegurando la implementación curricular de los programas ministeriales a través de la formación académica, formativa y ciudadana.	Operacionalizar paulatinamente la implementación curricular de los planes y programas ministeriales estableciendo acciones que sean coherentes con el PEI en todos los niveles.
Gestión Pedagógica	Instalar mecanismos que aseguren la calidad de las estrategias de aprendizaje y la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes y su formación integral .	Instalar un sistema de evaluación de procesos y resultados de aprendizaje alineados a los programas de estudio y al curriculum nacional. (Procedimiento e instrumentos) Establecer procesos rigurosos de seguimiento y monitoreo en las diferentes áreas de trabajo de la comunidad educativa, dos veces al semestre.
Liderazgo	Instalar el concepto de escuela efectiva a través del liderazgo pedagógico vertical y horizontal en todos los procesos internos, con una clara gestión decisional y un positivo clima organizacional.	Posicionar a la escuela Las Américas dentro de las tres mejores de la comuna a nivel municipal. mejorar progresivamente los resultados internos y externos.
Liderazgo	Instalar un liderazgo situacional, transformacional y emocional para gestionar cambios hacia practicas institucionales centradas en lo pedagógico	Lograr niveles de satisfacción en los apoderados y la comunidad escolar superior al 85 % con respecto a la oferta educativa de la comuna.Desarrollar progresivamente el concepto de capital simbólico en toda la comunidad educativa

Convivencia Escolar	Administrar y organizar un plan de convivencia escolar que se interrelacione eficazmente con la dimensiones del aprendizaje de los estudiantes.	Instalar prácticas que faciliten la intervención eficaz ante problemas de convivencia escolar en todos los cursos del establecimiento con un 80 % de eficacia..
Convivencia Escolar	Instalar prácticas de participación de la comunidad educativa en las temáticas relacionadas con la mejora continua del clima organizacional y la convivencia escolar, de manera de convertir al establecimiento en un espacio de aprendizaje y donde se practica la convivencia .	Desarrollar y monitorear un plan estratégico del buen trato que intervenga al 80 % de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Administrar y organizar los recursos materiales, financieros, pedagógicos y humanos de manera eficiente y alinearlos con los objetivos y metas de aprendizaje institucionales internas y externas.	Desarrollar, guiar y monitorear actividades lectivas y extracurriculares con sentido pedagógico. Establecer un sistema de seguimiento y evaluación constante de la utilización de los recursos disponibles en el 90 % de las acciones propuestas.
Gestión de Recursos	Organizar los recursos humanos de manera de dar cumplimiento a los objetivos estratégicos del plan anual del establecimiento y vincularlos al PEI.	Instalar acciones estratégicas de seguimiento y monitoreo de las tareas asignadas al 100 % personal docente y asistentes de la educación del establecimiento.
En relación con el área de resultados, el objetivo y/o meta puede estar relacionado con los logros de aprendizaje de las y los estudiantes en ciertos cursos y asignaturas del currículum, con los resultados en mediciones estandarizadas nacionales o con Otros Indicadores de Calidad.		
Área de Resultados	Instalar prácticas pedagógicas que impacten en el resultado académico de los estudiantes.	Desarrollar un plan estratégico para guiar monitorear y evaluar el desarrollo de prácticas pedagógicas exitosas en todos los cursos de 1° a 8° básico.
Área de Resultados	Gestionar un plan estratégico para abordar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes .	Instalar acciones de monitoreo y seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes prioritarios y vulnerables del establecimiento

Organización estratégica

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATEGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATEGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATEGIA 4° PERIODO ANUAL
Gestión Pedagógica	<p>Plan de Convivencia Escolar</p> <p>Proyecto educativo JEC</p>	<p>Instalar un proceso pedagógico para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, asegurando la implementación curricular de los programas ministeriales a través de la formación académica, formativa y ciudadana.</p>	<p>Realizar acompañamientos al docente en el aula</p>	<p>Monitorear la cobertura curricular y las planificaciones</p>	<p>liderar los equipos de aula y co-docencia.</p>	<p>Gestionar el desarrollo el plan de trabajo del equipo sicosocial del establecimiento</p>
Gestión Pedagógica	<p>Proyecto educativo JEC</p>	<p>Instalar mecanismos que aseguren la calidad de las estrategias de aprendizaje y la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes y su formación integral.</p>	<p>Establecer talleres de refuerzo y tutorías.</p>	<p>Gestionar la ejecución de reuniones de equipo de aula y por Áreas de trabajo.</p>	<p>Monitorear y seguir los resultados académicos de los estudiantes</p>	<p>Realizar capacitaciones con especialistas para abordar estrategias de aprendizaje exitosas</p>
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Convivencia Escolar 	<p>Instalar el concepto de escuela efectiva a través del liderazgo pedagógico vertical y horizontal en todos los procesos internos, con una clara gestión decisional y un</p>	<p>Realizar talleres de reflexión pedagógica</p>	<p>Gestionar talleres de liderazgo situacional y pedagógico con los docentes.</p>	<p>Monitorear el clima organizacional.</p>	<p>Favorecer el aprendizaje y la inclusión de estudiantes, a través de planes estratégicos definidos para cada Área de intervención educativa</p>

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
		positivo clima organizacional.				
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar 	Instalar un liderazgo situacional, transformacional y emocional para gestionar cambios hacia practicas institucionales centradas en lo pedagógico	Liderar actividades de reflexión pedagógica .	Gestionar salidas culturales y recreativas con foco en lo pedagógico	Gestionar actividades de difusión del sello institucional.	Liderar y gestionar reuniones por equipos de trabajo.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC 	Administrar y organizar un plan de convivencia escolar que se interrelacione eficazmente con la dimensiones del aprendizaje de los estudiantes.	Gestionar la confección de un plan de convivencia escolar institucional	Difundir plan del buen trato y convivencia escolar	Establecer acciones de seguimiento y monitoreo del plan de convivencia escolar	Establecer análisis y evaluaciones periódicas del estado de la convivencia del establecimiento
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar 	Instalar prácticas de participación de la comunidad educativa en las temáticas relacionadas con la mejora continua del clima organizacional y la convivencia escolar, de manera de convertir al establecimiento en un espacio de aprendizaje y	Liderar talleres de formación de apoderados lideres	Gestionar actividades recreativas y de reflexión para los padres y apoderados	Gestionar actividades de difusión del sello institucional a toda la comunidad local y regional.	Realizar talleres de reflexión educativa con todos los integrantes de la comunidad.

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
		donde se practica la convivencia.				
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto educativo JEC 	Administrar y organizar los recursos materiales, financieros, pedagógicos y humanos de manera eficiente y alinearlos con los objetivos y metas de aprendizaje institucionales internas y externas.	Establecer un sistema de seguimiento de las tareas y responsabilidades del personal.	Monitorear el desarrollo de las actividades del establecimiento.	Gestionar la adquisición de recursos materiales, didácticos, artísticos, deportivos, etc. para la realización de las actividades lectivas y no lectivas del establecimiento	Establecer reuniones de control y gestión de los recursos materiales, financieros pedagógicos y humanos
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar 	Organizar los recursos humanos de manera de dar cumplimiento a los objetivos estratégicos del plan anual del establecimiento y vincularlos al PEI.	Monitorear el desarrollo de las tareas y responsabilidades del equipo sicosocial del establecimiento	Liderar reuniones de trabajo del equipo sicosocial y el equipo de gestión.	Establecer un plan de trabajo para el equipo de psicólogos del establecimiento	Liderar las jornadas de reflexión pedagógica
Área de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC 	Instalar prácticas pedagógicas que impacten en el resultado académico de los estudiantes.	Talleres de reforzamiento	Establecer acciones de co-docencia entre los docentes y especialistas del establecimiento.	Desarrollar un plan de intervención para las Áreas del lenguaje en los niveles de Kinder a 2° básico.	Fortalecer los equipos de aula y co-docencia.
Área de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Proyecto 	Gestionar un plan estratégico para abordar las dificultades de	Establecer mecanismos de detección de dificultades de	Gestionar la capacitación en estrategias que aborden las	Gestionar el desarrollo de reforzamientos con	Establecer un mecanismo de seguimiento y monitoreo de los

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATEGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATEGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATEGIA 4° PERIODO ANUAL
	educativo JEC	aprendizaje de los estudiantes.	aprendizajes en estudiantes.	dificultades de aprendizaje	especialistas para alumnos vulnerables y desventajados.	aprendizajes de los estudiantes y e las remediales aplicadas.

